

АННОТАЦИЯ

рабочей программы производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки),
направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

1. Цели практики

Цели практики – обеспечение психолого-педагогической и личностной готовности студентов к решению задач воспитания подрастающего поколения и содействию формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности; приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОП бакалавриата

Педагогическая практика является самостоятельной частью подготовки квалифицированных кадров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология» Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в Блок 2 - Б2.О.03(П) - Практика.

Дисциплина (модуль) изучается на 2, 4, 5 курсах в 4, 7, 9 семестрах.

Практика организуется в качестве индивидуального образовательного маршрута, интегрирующего учебные действия в бакалавров в рамках проектирования и поэтапной реализации научного исследования (как индивидуальной исследовательской программы), участия в научно-исследовательском семинаре, выполнения заданий научно-исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по производственной практике «Педагогическая практика».

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ОПК.Б-1.3. анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	Знать: - методические основы обучения и воспитания младших школьников на основе нормативно-правовых актов в сфере образования. Уметь: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке программ мониторинга и оценки результатов развития, обучения и воспитания школьников на основе использования нормативно-

			<p>правовых актов в сфере образования и соблюдения этических принципов.</p> <p>Владеть: - навыками разработки информационно-методических материалов в области профессиональной деятельности на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК. Б-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК. Б-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК. Б-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу организации образовательной деятельности; - дидактические и методические основы разработки и реализации образовательных программ и их компонентов; - широкий арсенал активных методов, технологий, приемов обучения и форм организации учебного взаимодействия; - направления и принципы воспитательной работы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать нормативную документацию; - разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты; - проектировать методы, технологии, приемы обучения и формы организации учебного взаимодействия в образовательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком анализа профессиональной документации на основе знаний правовых норм осуществления образовательной деятельности; - дидактическими и методическими приемами разработки образовательных программ и их компонентов; - навыками применять активные методы и технологии обучения в зависимости от задач образовательного процесса
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>ОПК. Б-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК. Б-3.2 Применяет различные приемы 10 требованиями федеральных государственных образовательных стандартов мотивации и рефлексии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ.. <p>Уметь:</p>

	государственных образовательных стандартов	<p>при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК. Б-3.3.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями;</p> <p>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть:</p> <p>- педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p> <p>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК. Б-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК. Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК. Б-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</p> <p>- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;</p> <p>- способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь:</p> <p>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции;</p> <p>- демонстрировать способность к формированию у школьников гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>- развивать способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и приемами становления нравственного</p>

			отношения обучающихся к окружающей действительности; \ - навыками реализации духовно-нравственного воспитания школьников
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК. Б-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>ОПК. Б-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК. Б-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.Б -6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.Б -6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК. Б-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК. Б-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; - особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе; - способы анализа образовательных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать формы и методы организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся; - оценивать эффективность применяемых технологий в учебной и внеурочной деятельности для развития обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами исследования образовательных потребностей обучающихся; действиями анализа результатов образовательной деятельности; - владеть действиями анализа эффективности форм и методов организации процесса обучения и воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Знать: Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Уметь: Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Владеть: Способностями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00).</p>	<p>Знать: свою предметную область (преподаваемого предмета).</p> <p>Уметь: проектировать содержание учебного предмета для выполнения своей деятельности в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00).</p> <p>Владеть: технологиями</p>

		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	разрабатывать различные формы учебных занятий, в том числе информационные
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий Уметь: оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания Владеть: навыками постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и подбора методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: выразительные возможности графики; живописные средства художественной выразительности; выразительные возможности лепки Уметь: применять художественно-графические материалы и техники; использовать изобразительно-выразительные возможности цвета; использовать различные техники лепки; применять простейшие законы изобразительного искусства на практике Владеть: различными способами рисования предметов; живописными техниками; различными способами создания скульптурной формы в учебной и во внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость практики: 24 зачетных единицы, 864 часа (16 практических, 848 самостоятельных). Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

5. Разработчики: Узденова Л.Х., к.п.н., доцент, Алиева А.Р. канд. пед. наук, доцент